附件4：

《西南大学师范生课堂教学能力综合测评标准一览表》

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 测评内容构成及权重（师范生教学能力基本构成） | 测评材料  （学生提交的教学能力证明材料） | 测评点 | 具体指标 | |
| 专家测评时的具体参考指标 | 权重 |
| 1．教学设计及教案撰写能力  （备课）0.10 | 教案详案1份（从所学专业对应的中小学学科课程中选择15分钟的授课内容，不少于1500字） | 结构 | 教案构成完整，要素齐全，格式规范，陈述清楚 | 0.05 |
| 目标 | 教学目标定位合理、具体明确、表述准确 | 0.20 |
| 内容 | 教材分析合理，内容点选择正确，重难点确认合理；内容点内涵确认准确，解析清楚、透彻 | 0.30 |
| 过程 | 基本教学环节完整、进程安排合理 | 0.15 |
| 方法 | 教法选用合理、有效、适用，灵活多变，协同、互补 | 0.30 |
| 2．教育技术应用能力  （课件设计与制作）0.10 | 电子课件1份（根据以上所撰教案设计并制作） | 信息 | 能根据教学信息类别、学生年龄及学习心理特点选择适宜的信息呈现方式；图文选用合理，准确、规范 | 0.25 |
| 逻辑 | 层次清楚，关系清晰，避免“迷航” | 0.25 |
| 运行 | 有交互性，播放顺序符合教学逻辑 | 0.30 |
| 版面 | 排版合理，构图协调，版面清爽，信息可辨度高 | 0.20 |
| 3.教学评价能力（课前说课）0.10 | 5分钟课前说课视频、15分钟课堂教学录像（根据以上教案及课件，课前说课，然后上课，一并录像，共20分钟） | 理念 | 教学理念先进，设计依据明确，交代清楚 | 0.25 |
| 分析 | 学情分析及教材分析合理，具体明确，清楚透彻 | 0.30 |
| 思路 | 说课思路清晰，教学各因素间的关系把握清楚 | 0.30 |
| 详略 | 说课全面，重点突出，详略得当，陈述清楚 | 0.15 |
| 4．教学实施能力  （上课）0.60 | 口语 | 口齿清楚，语气合宜，表达流畅，信息可听度高 | 0.08 |
| 教态 | 自然大方，配合协调，气度良好 | 0.02 |
| 思路 | 教学思路清楚，教学主线明朗，教学重心清晰 | 0.20 |
| 知识 | 讲解准确合理，解析清晰、透彻，难点突破有力 | 0.25 |
| 方法 | 互动性、交流感强，思维启发有方、引导有力，探究式教学促进发现学习 | 0.25 |
| 媒体 | 合理恰当运用板书或课件，配合协调、协同互补 | 0.10 |
| 过程 | 基本环节完整，进程安排及推进有序，时间分配合理 | 0.10 |
| 5.教学评价能力  （课后反思）  0.10 | 教学反思（课后自我评课稿，不少于800字） | 详略 | 全面评价优点与不足，详略得当，重点突出 | 0.20 |
| 评析 | 评析客观、恰当，分析具体明确，不笼统、不含糊 | 0.30 |
| 问题 | 对教学设计及实施（含课件设计及其运用）中存在的问题找得准确，分析清楚、透彻 | 0.30 |
| 对策 | 针对问题提出建设性改进策略，对策合理有效、切实可行 | 0.20 |
| \* 教学艺术与改革创新  附加5分 | 教学个性、特色、与教学改革、创新 | | 任一方面或某一环节、某一因素（在基本合理有效前提下）特色鲜明、新颖独特、富有个性和创新性 | |

【注】

**评分方法**：采用5点量表评分法，专家测评时只需勾选等级，最终生成成绩转化为100分制。为与习惯性观念相符，以及便于在后续统计分析时不再折算，5级评分转换为100分制分别对应95、85、75、65、55分，折合百分制后5个主要测评项总分满分为95分，加上1个附加项5分，最终总成绩满分为95+5=100分。

**成绩生成**：测评结果由系统根据各具体测评点的测评结果依权重逐级加权、自动生成，分三个层次（总成绩与4+1单项成绩及22个测评点成绩）分别反馈呈现。